

Sınıf öğretmeninizin adını hâlâ hatırlıyor musunuz?

*Bu bir rastlantı olmayabilir. O ilişki,
düşündüğünüzden daha uzun bir iz bırakmış
olabilir.*

Öğretmen, çocuk için ikinci bir bağlanma figürü olabilir

Gelişim psikolojisinde bağlanma yalnızca anne babayla sınırlı değildir. Çocuk, okulda düzenli ve duyarlı bir yetişkinle karşılaştığında ona da bir güvenli üs gözüyle bakabilir. Bu ikincil bağ, ilkokul çağında en belirleyici hâlini alır.

Yirmi dört çalışma aynı yöne işaret ediyor

Son on yılın araştırmalarını tarayan bir derleme, öğretmenin çocuğun ihtiyaçlarına duyarlılığının okula uyumu, davranış sorunları ve benlik algısıyla ilişkili olduğunu ortaya koydu. Erken dönem bakım deneyimleri de bu yeni bağın şeklini etkiliyor.

García-Rodríguez ve ark. (2022), Educational Research Review

Destekleyici bir sınıf, stres hormonunu düzenliyor. Almanya'da 105 birinci sınıf öğrencisiyle yapılan bir çalışmada, öğretmeniyle çatışmalı ilişkisi olan çocukların stres hormonu günün sonunda beklendiği gibi düşmedi. Destekleyici sınıflardaki çocuklarda bu düzenleme daha sağlıklıydı.

Ahnert ve ark. (2012), Attachment & Human Development

%1

İlkokulun dördüncü ile sekizinci sınıfları arasında etkili bir öğretmene denk gelen çocuğun, 28 yaşındaki yıllık gelirinde görülen ortalama artış. İki buçuk milyon çocuğun izlendiği aynı çalışmada bu çocukların üniversiteye gitme olasılığı da daha yüksek bulundu.

Chetty, Friedman ve Rockoff (2014), American Economic Review

Sanılan: Çocuğun başarısı, doğuştan zeki ya da çalışkan olmasıyla ilgilidir.

Bulunan: Öğretmenin baştan ne beklediği, çocuğun kendilik algısını ve başarısını da şekillendirebiliyor.

Beşinci sınıf öğrencileriyle yapılan bir çalışmada, öğretmen beklentisinin başarıyla ilişkisi kısmen çocuğun akademik benlik algısı üzerinden işliyordu.

Friedrich ve ark. (2015), Contemporary Educational Psychology

Bir yıllık ilişki, sekiz yıl sonra hâlâ konuşuyor

179 çocuğun anasınıfından sekizinci sınıfa kadar izlendiği bir çalışmada, anasınıfı öğretmeniyle kurulan çatışmalı ilişki, yıllar sonraki akademik ve davranışsal sonuçlarla hâlâ ilişkiliydi. Bu iz, erken dönemde davranış sorunu yaşayan çocuklarda daha belirgindi.

Hamre ve Pianta (2001), Child Development

- 1 Çocuğunuzun okulu nasıl anlattığına bakın, yalnızca not karnesine değil.
- 2 Öğretmen çocuğunuzun "zor" diye tanımlıyorsa, bunu bir ilişki sorunu ihtimaliyle de değerlendirin.
- 3 Anasınıfı ve ilk sınıflardaki öğretmen ilişkisine özellikle önem verin, araştırmalar bu döneme işaret ediyor.
- 4 Kendi çocukluğunuzdaki öğretmen anılarınızı fark edin, bunlar bugünkü beklentilerinizi de şekillendiriyor olabilir.
- 5 Bir öğretmenle yaşanan zorlanmayı, çocuğun genel yeteneğiyle ilgili kalıcı bir yargıya dönüştürmeyin.

Hamre ve Pianta (2001), Child Development

Chetty, Friedman ve Rockoff (2014), American Economic Review

Ahnert ve ark. (2012), Attachment & Human Development

García-Rodríguez ve ark. (2022), Educational Research Review

Friedrich ve ark. (2015), Contemporary Educational Psychology

Bu içerik tanı ya da tedavi tavsiyesi değildir.

Bir öğretmenle
geçirilen bir yıl,
bazen bir ömür
boyu konuşmaya
devam eder.
